



Uanmeldt opfølgende tilsyn, KFUM's Institutioner

(Børnehave og vuggestue)

Børn og Skole Forvaltningen, Børnefagligt udviklingscenter har den 23.06.2025 lavet observation som datagrundlag for opfølgning af indikatorer på pejlemærkerne vurderet i begrænset og/eller utilstrækkelig opfyldelse ved tilsyn 2025. Dette notat erstatter ikke den eksisterende tilsynsrapport.

Vurdering af indikatorer på pejlemærker under observationen den 23.06.2025

Relationer	
Tilsyn, marts 2025	Opfølgende tilsyn, juni 2025
Utilstrækkelig opfyldelse	Delvis opfyldelse
Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske) Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte) Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere) ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske) Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte) Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere) ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet

Mangfoldighed og inklusion	
Tilsyn, marts 2025	Opfølgende tilsyn, juni 2025
Begrænset opfyldelse	Omfattende opfyldelse



Mangfoldighed og inklusion	
Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer

Lege og læringsmiljøer	
Tilsyn, marts 2025	Opfølgende tilsyn, juni 2025
Begrænset opfyldelse	Delvis opfyldelse
Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling (Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn) Den børneinitierede leg har gode rammer (Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene). Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen (Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling (Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn). Den børneinitierede leg har gode rammer (Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene). ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer ✓ Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen (Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)



Lege og læringsmiljøer	
✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen (Der er en tydelig ramme for børnene) Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever u hensigtsmæssig ventetid	✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen (Der er en tydelig ramme for børnene) ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever u hensigtsmæssig ventetid

Kommunikation og sprog	
Tilsyn, marts 2025	Opfølgende tilsyn, juni 2025
Begrænset opfyldelse	Delvis opfyldelse
✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer

Institutionen har i forlængelse af tilsynet 2025 arbejdet målrettet med udvikling af den pædagogiske praksis og tilgang. Ledelsen har bl.a. udarbejdet handleplaner for udvikling af praksis samt sat processer i gang, der fastholder personalets fokus på hensigtsmæssig ageren og god pædagogisk praksis. Denne målrettede indsats afspejles i det opfølgende tilsyn, herunder nærværende notat og genvurdering af pejlemærkerne, som viser fremgang i kvaliteten af den pædagogiske praksis. Det vurderes at institutionen er på rette vej, og ledelsen understøtter udviklingen gennem tydelig ledelse, ved at sætte retning og give situationsbestemt sparring til personalet.

Observationerne fra det uanmeldte opfølgende tilsyn viser, at børnene i højere grad mødes af relationskompetente voksne, der udviser glæde og engagement i samspillet med børnene, hvilket understøtter børnenes positive samspil. Institutionen har udviklet praksis for at møde børnene på deres hensigter ved at se bag det enkelte barns handlinger, give børnene medbestemmelse og understøtte deres motivation for deltagelse. Dertil observeres begyndende praksis for at fremhæve børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen. Personalet udviser opmærksomhed på hele børnegruppen, og støtter børn der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder.

Institutionen anbefales at fortsætte arbejdet med udvikling omkring handleplanerne for pejlemærkerne *Relationer* samt *Mangfoldighed og inklusion*, og i henhold til videre udviklingen sætte yderligere fokus på at guide børnene positivt og nænsomt (verbalt) samt understøtte samhörighed og barn-barn interaktioner.



Dertil skal institutionen arbejdere mere i små børnegrupper og bl.a. have fokus på rolleleg med deltagende voksen samt NUZO. Ydermere bør institutionen udvikle praksis for den sprogstimulerende dialog, så personalet skaber fællesopmærksomhed, anvender udvekslingstone og giver mulighed for turtagninger. Desuden anbefales institutionen af fastholde kontinuerlig sparring med PPR, samt sikre vidensdeling af anbefalinger med alt personale omkring det enkelte barn.

Der observeres ved tilsynet brug af digitale redskaber i vuggestuen (fremvisning af musikvideoer). Den brug skal ophøre (jf. Lov ved brug af digitale redskaber i dagtilbud).

Det anbefales at ledelsen forsat er tæt på praksis mhp. at understøtte forsat udvikling og forankring i praksis.

Børnefagligt udviklingscenter vil som et led i det skærpede tilsyn forsat følge institutionens udvikling af praksis gennem uanmeldte opfølgende observationer samt sparring med ledelsen.