



TILSYNSRAPPORT FOR  
NATURBØRNEHAVEN I LANGÅ  
PÆDAGOGISK TILSYN 2025

# Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025 .....	3
Data .....	3
Børneperspektivet .....	3
Forældreperspektivet.....	3
Tilsynsmøde .....	3
Samlet vurdering .....	3
Det uanmeldte tilsyn .....	4
1. Relationer .....	5
2. Mangfoldighed og inklusion .....	5
3. Lege- og læringsmiljøer .....	6
4. Kommunikation og sprog.....	7
5. Fysiske rammer .....	8
6. Forældresamarbejde.....	9
7. Sammenhænge .....	10
Tilsynsmøde.....	12
Referat fra tilsynsmødet .....	12
Relationer .....	12
Mangfoldighed og inklusion.....	13
Lege- og læringsmiljøer .....	14
Kommunikation og sprog.....	14
Fysiske rammer .....	15
Forældreperspektiv .....	15
Børneperspektiv .....	16
Justeret praksis og fremadrettede aftaler .....	16
Samlet vurdering .....	17
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025 .....	18

# Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

## Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

### Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

### Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogsspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

## Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

## Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

## Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 07.05.2025 i tidsrummet 07.45-10:45

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

<b>Fuldstændig opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
<b>Omfattende opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
<b>Delvis opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
<b>Begrænset opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
<b>Utilstrækkelig opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.



# 1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<p>Personalet fremstår som gode rollemodeller <i>(Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske)</i></p> <p>Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen</p> <p>Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn</p> <p>✓ Personalet er emotionelt nærværende <i>(Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte)</i></p> <p>✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen</p> <p>✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil <i>(Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere)</i></p> <p>✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet</p>
Vurdering	<p>Delvis opfyldelse</p> <p><i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i></p>

## 2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et ressourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	<p>Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov</li> <li>✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum</li> <li>Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning</li> <li>✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer</li> <li>✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder</li> <li>✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</li> </ul> <p>Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer</p>
Vurdering	<p>Delvis opfyldelse</p> <p><i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i></p>

### 3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer.</li> <li>✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i></li> <li>✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i></li> <li>✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg</li> <li>✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer</li> <li>✓ Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i></li> <li>✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid</li> </ul>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i></p>

## 4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<p>Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk</p> <p>Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer <i>(Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd)</i></li> <li>✓ Personalet anvender dialogisk læsning</li> <li>✓ Personalet anvender sang, rim og rytme</li> <li>✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer</li> </ul>
Vurdering	<p>Delvis opfyldelse</p> <p><i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i></p>

## 5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.



## 5. Fysiske rammer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde</li><li>✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg</li><li>✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i></li></ul> <p>Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i></p> <p>Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed</li><li>✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse</li><li>✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i></li></ul> <p>Der er tydelige hygiejneprocedurer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i></p>
Vurdering	<p>Delvis opfyldelse</p> <p><i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i></p>

## 6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

## 6. Forældresamarbejde

	<p>Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov.</p> <p>Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskabet.</p> <p>Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen.</p> <p>Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis.</p> <p>Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ligeværd i samarbejdet</li><li>• Involvering og medindflydelse</li><li>• Løbende dialog og vejledning</li><li>• Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker</li></ul>
Data fra survey	<p>På baggrund af data fra drøftelse i forældrebestyrelsen oplever forældre i høj grad, at personalet indgår i et ligeværdigt samarbejde, hvor forældres input tages alvorligt. Forældre oplever involvering i det pædagogiske læringsmiljø. Forældre får information om aktiviteter pr. mail og månedsbrev. Personalet sikrer løbende dialog og vejledning om barnets udvikling og trivsel.</p>

## 7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

## 7. Sammenhænge

Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:

- Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer
- Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis
- Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog).

Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.

Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:

- Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling
- Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange

Data fra survey

Med afsæt i data fra drøftelse i forældrebestyrelsen skaber institutionen gode og trygge sammenhænge ud fra barnets trivsel og behov. Institutionen støtter barnet i dets udvikling, og er særlig opmærksom i forhold til, hvis der sker noget afvigende i hjemmet som gør at barnet har brug for noget særligt. Personalet skaber en tryk og god stemning i forbindelse med aflevering og afhentning, hvor der altid er nærvær. Personalet støtter barnet i at fortælle om sine oplevelser mm fra dagen.

# Tilsynsmøde

Dato	14.05.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, leder, medarbejder, pædagogisk konsulent

## Referat fra tilsynsmødet

### Relationer

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Institutionen viser i nogle sammenhænge god understøttelse af interaktioner, hvor barnet bliver mødt, set og guidet, men denne praksis er ikke gennemgående i alle sammenhænge, hvilket medvirker til vurderingen af pejlemærket. Personalet viser engagement når børn henvender sig omkring tema indenfor natur og science, samt i dialogisk læsning og aktiviteter på tur væk fra institutionen. Ligeledes observeres der praksis for personale, der er emotionelt nærværende, hvor personalet afstemmer med barnet og møder barnet på dets interesse. I forbindelse med det emotionelle nærvær anvender personalet en mild og inviterende stemme, men det er ikke gennemgående, at børnene nænsomt guides i interaktioner mellem voksen-barn og barn-barn. Udviklingen af pejlemærket har en tæt sammenhæng med pejlemærket mangfoldighed og inklusion. Det anbefales at justerer praksis, så personalet i alle sammenhænge er afstemte med barnet, møder det på dets kompetencer og understøtter børnenes indbyrdes interaktioner gennem italesættelse af barnets udtryk, intention og initiativ.

Institutionen finder en stor værdi i det relationelle arbejde, hvilket orienterer sig mod relationer mellem voksen-barn, barn-barn men også relationen mellem institution og forældre, hvilket både institution og forældre har en oplevelse af, at lykkes rigtig godt med. Derved er institutionen undrende over de manglende opfyldte indikatorer, og har efter tilsendt vurdering af tilsynet drøftet den konkrete praksis på tilsynsdagen, hvortil personalet har reflekteret over situationer, der kunne være håndteret på en anden måde. Der er enighed i at børnene i alle sammenhænge skal mødes, ses og guides på baggrund af dets intentioner og følelser. Institutionen har god indsigt i hvordan interaktioner bærer præg af god kvalitet, og vil sikre at dette er gennemgående. Institutionen anser egen praksis fremstå af højere kvalitet end tilsynets vurdering.

Forældrerepræsentanten oplever i høj grad, at institutionen understøtter gode relationer, og at personalet har et godt kendskab til alle børn og forældre. Forælderen føler børnene anerkendes og det samme gør forældre.

## Mangfoldighed og inklusion

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Institutionen anvender den pædagogiske bagdør, så børn får deltagelsesmuligheder i aktiviteter og rutinesituationer. Læringsmiljøet på turen til Byparken i Langå tilbyder børnene forskellige lege og aktiviteter i mindre grupper, hvilket understøtter samhørighed og fællesskab, ligesom at børnene har medbestemmelse i forhold til, hvilke lege og aktiviteter de gerne vil deltage i. I læringsmiljøet i Byparken er der højere grad af inkluderende fællesskaber end om morgenen i institutionen og på legepladsen, hvor børn der ikke selvstændigt kommer i leg eller indgår i interaktioner bliver udfordret.

Institutionen har praksis for at drøfte alle børns trivsel og udvikling og der igangsættes tiltag for fx stille børn, der ikke selvstændigt kommer i leg og aktivitet. Institutionen har gode erfaringer med at en medarbejder tager ansvaret for at sikre, at barnet der ikke selvstændigt kommer i leg, får den støtte det har behov for. Institutionen vil på baggrund af drøftelsen til tilsynsmødet være nysgerrige på, hvordan læringsmiljøet om morgenen i højere grad sikrer, at børn der ikke selvstændigt kommer i leg og aktivitet bliver guidet til at deltage.

Læringsmiljøet skaber mulighed for, at børnene på eget initiativ kan trække sig fra aktiviteter og leg, hvor flere af børnene observeres sætte sig med madpakke både på legepladsen og i Byparken. Institutionen har selv reflekteret over børnenes initiativ til at sætte sig med madpakker, og institutionen vil på baggrund af drøftelsen til tilsynsmødet være nysgerrige på om børn der ikke selvstændigt har deltagelsesmulighed i leg og aktivitet sætter sig med madpakker som en strategi.

Børnenes behov for samhørighed med børnegruppen understøttes særligt gennem fælles opmærksomhed gennem dialogisk læsning, undersøgelse af smådyr, kreativ aktivitet i alrummet og det strukturerede måltid.

I sammenhæng med udviklingsperspektivet for pejlemærket relationer, er der behov for justering af konflikthåndtering idet børnene ikke tilstrækkelig bliver set, mødt og nænsomt guidet. Det anbefales at udvikle praksis for at være mentaliserende og møde barnet med et roligt nervesystem i konflikter, så børnene i højere grad guides i deres interne interaktioner. Institutionen har på baggrund af tilsynet reflekteret over konflikthåndtering, og institutionen har god forståelse for og erfaring med at involverer børnene i konflikter. Forældrerepræsentanten har en oplevelse af, at personalet guider børnene i konflikter, og ser det i nogle kontekster nødvendigt at flytte barnet fra situationen for efterfølgende at have dialog om situationen. Drøftelsen til tilsynsmødet vidner om, at der er enighed i at børnene skal guides i konflikter, og at konflikter er et læringsmiljø for forståelse af hinandens perspektiver.

Institutionen og forældrerepræsentanten oplever at skabe et miljø, hvor børnene får forståelse af forskellige behov, hvilket observationen bekræfter.



## Lege- og læringsmiljøer

Det pædagogiske læringsmiljø sikrer, at legen er grundlæggende, hvor børnenes initiativer er i forgrunden. Personalet engagerer sig i leg og aktivitet med børnene, hvortil de inspirerer til udvikling af legen. Børnene har høj grad af medbestemmelse og den børneinitierede leg har gode rammer, hvilket i overgangen til tur væk fra institutionen får plads. Institutionen fortæller at de sikrer den børneinitierede leg ved fx at lave aftale med børnene om, at de kan lade legesager ligge og vende tilbage på et senere tidspunkt.

Dagsprogrammet under tilsynet vurderes ikke tilstrækkeligt opfyldt, hvilket relaterer til de børn, der ikke får tilstrækkeligt guidning ind i leg og aktivitet om morgenen. Indholdet på turen til Byparken vurderes med afsæt i børnenes behov, hvilket opleves ved at børnene gerne vil med og er fordybet i lege og aktiviteter.

Institutionen fortæller, at dagsprogrammet er planlagt men, at det kan justeres hvis fx vejret opfordre til at gøre noget andet end planlagt, eller hvis en forælder fortæller om noget interessant i nærheden, hvor børnehaven benytter sig af at undersøge dette nærmere. Forældrerepræsentanten bekræfter, at det er en del af hverdagslivet, at institutionen justerer dagsprogrammet, hvilket udelukkende opleves positivt.

Institutionen understøtter børnenes zone for nærmeste udvikling særligt i aktiviteter som dialogisk læsning, dialog om dyr samt leg. Gåturen til Byparken støtter børnenes samhørighed gennem dialog.

## Kommunikation og sprog

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Institutionen har fokus på et godt sprogligt læringsmiljø, både i forhold til børn med særlige behov, men også den generelle sprogstimulering hvilket medvirker til, at børn viser positiv udvikling af deres sprogtilegnelse. Observationen viser praksis for, at læringsmiljøet indeholder dialogisk læsning, sang, rim samt nysgerrighed for tidligt skriftsprog. Den sprogstimulerende dialog viser sig gennem gode reflekterende og åbne spørgsmål, hvor børnene forklarer og sammensætter ord og begreber.

I et udviklingsperspektiv opfordres institutionen til at italesætte børnenes intentioner, følelsesmæssige udtryk og initiativer, hvilket har sammenhæng med udvikling af pejlemærket relationer og mangfoldighed og inklusion. Institutionen er enige i at dette er medvirkende til børnenes sprogtilegnelse, og oplever at det er en del af hverdagslivet.

## Fysiske rammer

Institutionens fysiske rammer bidrager til børnenes sansemotoriske udvikling, idet børnene har rig mulighed for kropslig bevægelse både ude og inde. Ligeledes er materialer tilgængelige for børnene fx kan børn selvstændigt finde tape, perler med videre, og institutionens materialer anvendes fleksibelt.

Udemiljøet er indrettet med tematiserede miljøer, hvilket bidrager til at børnene er fordybet i forskelligartet leg. De forskellige rum indenfor er opdelt med forskelligt legetøj, hvor der med fordel kan udvikles på inspirerende tematiserede legemiljøer. Institutionen fortæller at alt må anvendes til lege i institutionen, og at der ofte justeres på reolerne, så der skabes rum i rummet. Ligeledes må legesager gerne blive fremme, så børnene kan vende tilbage til legen på et senere tidspunkt.

Institutionen fortæller, at der i weekenden forinden tilsyn havde været arbejdslørdag, hvorfor alle visuelle materialer og børnenes egne værker var taget ned. Institutionen og forældrerepræsentanten har en oplevelse af, at alle billedmaterialer og børnenes egne udstillinger normalvis er i børnehøjde, og forældrerepræsentanten finder materialer inspirerende.

## Forældresamarbejde

Drøftelsen om forældresamarbejdet indikerer god praksis for at involverer forældrene ligeværdigt ved at skabe psykologisk tryghed. Det betyder at forældre deler svære udfordringer med personalet, som på en respektfuld og anerkendende måde støtter og vejleder forældre i forhold til barnet. Forældre oplever at personalet følger op på familiesituationer, hvilket har stor betydning for at forældre får følelsen af, at det ikke kun er barnet der er tilknyttet institutionen men hele familien. Forældrerepræsentanten udtrykker stor begejstring for forældresamarbejdet og i det hele taget den pædagogiske indsats og det hverdagsliv børnene får i institutionen.

Forældre anerkender institutionen for at gribe og følge spontane ideer, som kommer fra både børn, forældre og lokalområdet. Institutionen har et godt omdømme i lokalområdet, og mange vil gerne have besøg af institutionen og sågar komme på besøg. Generelt får man oplevelsen af, at institutionen er åbne for at forældre, lokale beboer, dagplejere mm kommer og gør brug af institutionen.

Forældrerepræsentanten fortæller om forskelligartet arrangementer, hvor der altid er stor opbakning, og alle bidrag er velkommen. Forældre bidrager med oplæg i børnehøjde fx gennem deres arbejde. Leder af institutionen skriver dagligt om hverdagslivets oplevelser, hvilket forældre i høj grad værdsætter idet det skaber sammenhæng mellem institution og hjem.

Forældre inviteres til forældremøder, og forældresamtaler, idet indsatser for barnets trivsel, udvikling og læring løftes i fællesskab. Institutionen er ærlige overfor forældrene, som forældre sætter stor værdi i.

## Sammenhænge

Institutionen skaber praksis for gode sammenhænge ved et godt samarbejde med dagplejere og skole. De ældste børn har skolesamling i børnehaven, hvor de har dialog om forskellige temaer som fx kroppen, samt laver små skoleopgaver. Når børnene afslutter i børnehaven, får de deres skolehæfter med hjem, og skolesamling er noget de yngre børn ser frem til at være en del af. Institutionen besøger jævnligt skolens legeplads og snakker om skolen. Forældre tager selv beslutning om, hvorvidt deres barn skal i førskole, og mange bliver i institutionen frem til sommerferien før skolestart. Institutionen fortsætter de gode sammenhænge gennem tradition for at få besøg af børn der er påbegyndt skole. Forældrene viser stor opbakning for institutionens måde at skabe gode sammenhænge.

Dagplejere kommer jævnligt på spontant besøg og der er åbenhed for at de kan bruge institutionen som giver mening for dem.

## Børneperspektiv

Interview 3-6årige

Leder af institutionen har lavet et semistruktureret interview med to børnegrupper. På baggrund af børnenes svar er det tydeligt, at legen er fremtrædende for det hverdagsliv børnene har i institutionen. Ligeledes viser børneinterviewet, at børnene har venskaber og bruger hinanden, men også at børnene har en positiv relation til de voksne idet børnene udtrykker, at de er rare og sjove at være sammen med.

Institutionen bliver på baggrund af interviewet opmærksomme på, at nogle børn foretrækker at være alene når de er kedede af det, hvilket institutionen oplever som et pædagogisk dilemma, idet de gerne vil være der for barnet. Til tilsynsmødet blev betydningen af at få italesat barnets udtryk som en måde at afstemme med barnet.

## Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Udviklingsperspektivet orienterer sig mod læringsmiljøet, hvor personalet i højere grad skal støtte og guide børn, der ikke selvstændigt har deltagelsesmuligheder i leg, aktivitet og rutine; særligt om morgenen i institutionen. Det anbefales at organisere læringsmiljøet, så personalet i længere tid er nærværende med børnene og støtter dem i at få aktive deltagelsesmuligheder.

Det anbefales ligeledes, at institutionen udvikler god praksis for konflikthåndtering gennem italesættelse af barnets intention, følelser samt guider børnene i deres indbyrdes kommunikation og interaktion. Udviklingen af pejlemærkerne relationer, mangfoldighed og inklusion samt kommunikation og sprog har tæt sammenhæng.

Institutionen kan ved behov søge sparring med Børnefagligt udviklingscenter.

# Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: <ul style="list-style-type: none"><li>• Fuldstændig opfyldelse</li><li>• Omfattende opfyldelse og/eller</li><li>• Delvis opfyldelse</li></ul>	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: <ul style="list-style-type: none"><li>• Begrænset opfyldelse</li></ul>	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilstrækkelig opfyldelse</li></ul>	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold.  Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn.  Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.  Negativ fysisk kontakt.  Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn.  Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring.  Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

## Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.